

## **Консультация для родителей «Значение фонематического слуха в дальнейшем обучении в школе».**

Сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны ( произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений – являются основными условиями успешного овладения навыками чтения и письма.

Вследствие фонетико фонематического нарушения речи (ФФНР) у ребенка возникают сложности в овладении основными школьными навыками – чтением и письмом. Характерные ошибки при данном нарушении: замены букв по акустическому сходству (г-к, д-т, в-ф, о-у и т.д.), перестановки букв, слогов, искажение слов, изменение окончаний, упрощение структуры слова при чтении и письме. ФФНР часто становится причиной возникновения дисграфии ( нарушение письма) и дислексии ( нарушение чтения). Возможно также смешение букв, связанных с их сходством в написании (м-л, б-д, п-т, к-п, о-а, х-ж и т.д. ) и многих других ошибок.

### **Примерны упражнения для развития фонематического слуха**

1. Повторить без ошибок звуковые, слоговые ряды, слова-квазиомонимы (сходные в произношении). Часто смешиваемые звуки: все парные согласные (б-п, д-т, з-с, г-к-х, ж-ш), гласные (о-у, у-ы, и-ы) Попросить повторить за взрослым ряд из 3-4 схожих букв, слогов, слов. Ребенок не должен видеть губы взрослого. Например: б-п-б; в-в-ф; г-к-к; ха-ка-ха, жа-ша-жа, ча-тя-тя, ца-са-за; коза – коса, дачка – тачка, забор – собор, дом – том, лук – люк и т.д.
2. Предложить исправить слова взрослого, названного с ошибкой (губик – кубик, делефон – телефон и т.д.). Можно использовать мяч – кидаем ребенку с ошибкой, он возвращает правильное слово.
3. «Поймай звук». Взрослый просит хлопнуть в ладоши тогда, когда ребенок услышит заданный звук. Например: поймай звук б. Б-п-в-ф-Б-п-Б и т.д. То же можно провести со слогами и словами –квазиомонимами.
4. «Разложи картинки на группы ( с-ш, б-п, т-к, м-н, в-ф, с-з, ц-с, х-к)
5. «Закончи слово» (с опорой на картинку и без опоры) угадай какое слово я загадала. Взрослый называет первую часть слова, а ребенок должен договорить недостающую часть и назвать слово целиком. При использовании картинок и игрушек найти соответствующую.
6. «Где звучало» Ребенок закрывает глаза, взрослый звенит колокольчиком у него перед лицом, над головой, справа и т.д. Ребёнок должен угадать, где звенело.
7. Назвать, какой первый, какой последний звук в слове.
8. Выработка четкого понятия о твердости и мягкости согласных звуков; о гласных и согласных звуках).

### **Слова --- квазиомонимы**

П-Б : почка-бочка, палка - балка, пашня- башня, папочка – бабочка, папа – баба, пой – бой, полит – болит, порт – борт, запор –забор, пил –бил, пей –бей, запирает – забирает.

Т-Д: трава –дрова, тачка –дачка, том –дом, тоска – доска, точка – дочка, тушь – душ, там – дам, Толя – доля, уточки – удочки, катушка – кадушка, плоды – плоты, тело – дело, тина – Дина, Тима – Дима.

К-Г: класс – глаз, кора – гора, корка – горка, колос – голос, кол- гол, кот – год, кость – гость, калька – галька, крот – грот, калина – Галина, шакал – шагал, икра – игра, кит – гид.

Ф-В: фаза – ваза, Фаня – Ваня, фас – вас, сова – софа, финт – винт.

Л-В: лоск – воск, лес – вес, лесть – весть, лью – вью, лить – вить, Лена – вена, ленок – венюк.

Л-Й: галка – гайка, вол – вой, стол – стой, мал – май, галька – гайка.

Р-Л: рожки – ложки, рак – лак, роза – лоза, ров – лов, рука – Лука, ром – лом, гроза – глаза, бурка – булка, болт – борт, храм – хлам, жарко – жалко, игра – игла, город – голод, править – плавить, тёрка – тёлка, укор – укол.

Р-Л: репка – лепка, риза – Лиза, рейка – лейка, жарить – жалить, сорить – солить, варить – валить, Марина – малина, Варя – Валя, жарь – жаль, угорь – уголь, мерь – мель.

Р –Л: шар – шаль, сор – соль, бор – боль.

Р,Р – Й: рама- яма, рано – Яна, марка – мацка, борцы – бойцы, баран – баян, дар – дай, ларь – лай, рот – йод.

С-З: суп – зуб, сайка – зайка, собор – забор, суд – зуд, советы – заветы, сыпь – зыбь, слой- злой, коса – коза, росы – розы, сойка – Зойка, слить – злить, сев – зев.

С – Ц: свет – цвет, сорить – царить, светик – цветик, лиса – лица, сел – цел.

Ш – Ж: шар – жар, шаль – жаль, шить – жить, шесть – жесьть, Саша – сажа, Луша – лужа, шито – жито.

Ч—Щ: читать – считать, чёлка – щёлка, чёт – счёт, горячий – горящий, плач – плащ, лечь – лещ, дочь – дождь, точить – тащить.

Ч—Ш: Чайка – шайка, чурка – Шурка, кочка – кошка, дача – Даша, туча – туша, качка – кашка, ночь – нож, чашки – шашки.

Ч—Т: чёлка – тёлка, чавкает – тявкает, честный – тесный, чинный – тинный, печка – Петька, вечер – ветер, качка – Катька, речка – редька, плечи – плети, мяч – мять, меч – медьврач – врать, бич – бить.

С—Ш: сок – шок, сайка – шайка, миска – Мишка, крыса – крыша, каска – каша, касса – каша, посол – пошел, маска – Машка, мыс –мышь, нас – наш, ус – уж, усы – ужи, басня – башня.

С—Ж: сук – жук, сыр – жир, ссора – Жора. Усы – ужи, сила – жила, косы – кожи.

С—Щ: писать – пищать, лес – лещ, плюс – плющ, сели – щели, весь – вещь, лезь – лещ.

С—Ч: каска – качка, сайка – чайка, нос – ночь, бис – бич, село – чело,.

З—Ж: зал – жал, роза – рожа, разок – рожок, луза – лужа.